



**PENERAPAN PEMBELAJARAN GASING UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 03 BABADAN SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN**

2015/2016

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana**

1956

oleh

Oktaviani Nugraheni

292012128

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

2016



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@satya.wacana.edu ; http://library.sksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : OKTAVIANI NUGRAHENI
NIM : 292012128 Email : oktavianinugraheni7@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN PEMBELAJARAN GASING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 BABADAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. WAHYUDI, S.Pd.MPd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserajaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Solomon 7 Juni 2016
MATERAI
6000
Oktaviani Nugraheni

Tanda tangan di muka orang mahasiswa

F-LIB-080



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : OKTAVIANI NUGRAHENI
NIM : 292012128 Email : oktavianinugraheni7@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENDRAPAN PEMBELAJARAN Gasing UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 BABADAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat menyerahkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus disertai dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Juni 2016

OKTAVIANI NUGRAHENI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

WAHYUDI, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN GASING UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 03 BABADAN SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Oleh

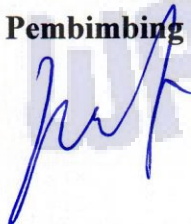
Oktaviani Nugraheni

292012128

Skripsi ini telah disetujui untuk diajukan ke penguji skripsi

Salatiga , 23 Mei 2016

Pembimbing



Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

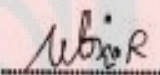
LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN GASING UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 03 BABADAN SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

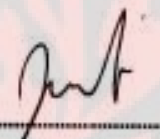
oleh
Oktaviani Nugraheni
292012128

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 31 Mei 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I


8 Juni 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II


8 Juni 2016

Mengesahkan,




Dr. Hari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD

MOTTO

MAN JADDA WA JADDA

Barang Siapa Bersungguh-Sungguh Pasti Akan Berhasil

PERSEMBAHAN

Karya kecil dan sederhana ini, penulis persembahkan sebagai wujud rasa hormat dan terimakasih yang tak terhingga kepada :

- Puji syukur kepada Tuhan YME atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.
- Ibu Sudarmi dan bapak Teguh tercinta yang telah menjadi motivasi dan inspirasi yang tiada henti memberi dukungan doa buat aku.
- Adikku, Danang Sugihardana tercinta yang selalu memberi semangat serta doa yang tiada henti.
- Para sahabatku terkhusus Panggah, Puput Ambaryuni dan Meriska Meri Agi Tanda yang senantiasa selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka bersama.
- Dosen pembimbingku, bapak Wahyudi, S.Pd., M.Pd yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada ku.
- Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menyusun penelitian tindakan kelas yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Gasing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Babadan Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan SI PGSD FKIP UKSW. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dari berbagai pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan berupa bimbingan, bantuan, dan kerjasama semua pihak terutama kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran dalam menjalani semua masalah yang ada.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Selaku Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di Fakultas.
3. Herry Sanoto, S.S.i., M.Pd., Selaku Kepala Program Studi S-1 PGSD FKIP UKSW, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
4. Wahyudi, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Slameto, M.Pd, selaku wali studi kelas RS12D.
6. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran-saran dalam perbaikan skripsi ini.
7. Sumiyem, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SD N 03 Babadan yang telah memberi ijin dan menyediakan fasilitas pendukung pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh Bapak/Ibu guru dan Staf SD N 03 Babadan yang telah membantu dan memotivasi dalam pelaksanaan penelitian.

9. Siswa-siswi kelas IV di SD N 03 Babadan yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
10. Bapak, Ibu tersayang yang selalu memotivasi dan telah memberikan dukungan materil maupun spiritual sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Danang Sugihardana, adik tercinta yang selalu mendoakan dan memberi dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Panggah, Puput Ambaryuni dan Meriska Meri Agi Tanda, sahabat-sahabatku tercinta yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman kelas RS12D yang saling memotivasi dan mendukung agar menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar.
14. Teman-teman satu bimbingan yang membantu dan memberikan semangat agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dalam meningkatkan bagi kemajuan pendidikan Indonesia.

Salatiga, 23 Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

Nugraheni, Oktaviani. 2016. *Penerapan Pembelajaran Gasing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Babadan Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/ 2016*. Progam Studi SI PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Metode Gasing, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar Matematika.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah keaktifan dan hasil belajar matematika siswa SD Negeri 03 yang kurang maksimal. Salah satu penyebabnya karena siswa beranggapan matematika merupakan mata pelajaran yang sulit sedangkan pembelajarannya cenderung monoton sehingga siswa merasa jenuh untuk belajar, oleh karena itu perlu adanya pembelajaran yang inovatif yaitu pembelajaran matematika dengan metode gampang, asyik dan menyenangkan atau biasa di singkat GASING. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 03 Babadan melalui metode GASING.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Setiap siklus tedapat beberapa kegiatan, diantaranya: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 03 Babadan yang berjumlah 14 siswa yang terdiri 9 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Indikator keberhasilan dari penelitian ini yaitu 80%. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan hasil pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode gasing dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 03 Babadan dengan cara penerapan metode gasing yang sesuai dengan sintak, meliputi : dialog sederhana, berimajinasi/berfantasi, memberikan contoh yang relevan, menyajikan materi secara mendalam, dan memberikan variasi soal. Dengan begitu siswa dalam pembelajaran juga dapat berpartisipasi aktif didukung dengan alat peraga dan suasana belajar yang asyik dan menyenangkan, siswa dapat dengan lebih mudah menyerap materi yang diajarkan. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan ketuntasan dari setiap siklus baik keaktifan maupun hasil belajar. Siswa yang mencapai indikator ketuntasan keaktifan meningkat dari meningkat dari 14,28% pada pra siklus menjadi 64,28% di siklus I dan 92,85% di siklus II. Sedangkan siswa yang tuntas KKM juga meningkat, 64,28% pada keadaan pra siklus, menjadi 78,57% pada siklus I, dan 100% di siklus II.

Dengan hasil ini, maka disarankan guru kelas IV SD dapat menerapkan pembelajaran GASING untuk pembelajaran matematika. Siswa diajak belajar dengan suasana belajar yang asyik dan menyenangkan sehingga materi yang diajarkan lebih mudah terserap oleh siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	.....	vi
KATA PENGANTAR	.....	vii
ABSTRAK	.....	ix
DAFTAR ISI	.....	x
DAFTAR TABEL	.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN		
1.1 Latar Belakang Masalah	.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	.....	4
1.3 Cara Pemecahan Masalah	.....	4
1.4 Rumusan Masalah	.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA		
2.1 Kajian Teori	.....	6
2.1.1 Matematika	.....	6
2.1.1.1 Hakikat Matematika	.....	6
2.1.1.2 Karakteristik Matematika	.....	7

2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika	8
Sekolah	
2.1.2 Pembelajaran Gasing	9
2.1.2.1 Hakikat Pembelajaran Gasing	9
2.1.2.2 Karakteristik Pembelajaran Gasing	10
2.1.2.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran	11
Gasing	
2.1.2.4 Keunggulan dan Kelemahan	11
Pembelajaran Gasing	
2.1.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran	12
Gasing	
2.1.2.6 Penerapan Pembelajaran Gasing	15
2.1.3 Keaktifan Belajar	16
2.1.3.1 Hakikat Keaktifan Belajar	16
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi	16
Keaktifan Belajar	
2.1.4 Hasil Belajar	17
2.1.4.1 Hakikat Hasil Belajar	17
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi	18
Hasil Belajar	
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berfikir	22
2.4 Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3 Jenis Penelitian	26
3.1 Setting Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Waktu Penelitian	28
3.4 Variabel Penelitian	28
3.4.1 Variabel Bebas (X)	28
3.4.2 Variabel Terikat (Y)	28

3.4.3 Definisi Operasional	28
3.5 Rencana Tindakan	29
3.5.1 Siklus I	29
3.5.2 Siklus II	32
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6.1.1 Teknik Pengumpulan Data	34
Variabel Bebas	
3.6.1.2 Teknik Pengumpulan Data	34
Variabel Terikat	
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	34
3.6.2.1 Instrumen Pengumpulan Data	34
Variabel Bebas	
3.6.2.2 Instrumen Pengumpulan Data	39
Variabel Terikat (<i>Pretest</i>)	
3.6.2.3 Instrumen Pengumpulan Data	41
Variabel Terikat (Siklus I dan II)	
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas	46
3.7.1 Variabel Bebas (X)	46
3.7.2 Variabel Terikat (Y)	46
3.7.2.1 Uji Validitas	46
3.7.2.2 Uji Reliabilitas	47
3.8 Analisis Taraf Kesukuran Item Soal	48
3.9 Indikator Keberhasilan	49
3.10 Analisis Data	49
3.10.1 Data untuk Variabel X (Bebas)	50
3.10.2 Data untuk Variabel Y (Terikat)	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Siklus I	53

4.1.1 Rencana Tindakan	53
4.1.2 Pelaksanaan Observasi dan Tindakan	54
Siklus I	
4.1.2.1 Pelaksanaan Observasi Siklus I	54
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	59
4.1.3 Hasil Tindakan Siklus I	64
4.1.4 Refleksi	69
4.2 Deskripsi Siklus II	70
4.2.1 Rencana Tindakan	70
4.2.1 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	71
Siklus II	
4.2.1.1 Pelaksanaan Observasi Siklus II	71
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	75
4.2.3 Hasil Tindakan Siklus II	80
4.2.4 Refleksi Siklus II	86
4.3 Hasil Analisis Data	87
4.3.1 Keaktifan Belajar Siswa	87
4.3.2 Hasil Belajar Matematika	89
4.4 Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	95
5.2 Saran	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintak Pembelajaran Gasing	13
Tabel 2 Pemetaan Integrasi dengan Pembelajaran Gasing	14
Tabel 3 Implementasi Pembelajaran Gasing dalam Standar Proses	14
Tabel 4 Kisi-kisi Implementasi Pembelajaran Gasing	35
Tabel 5 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	36
Tabel 6 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa	37
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Soal Pra Siklus	39
Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus I	41
Tabel 9 Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus II	43
Tabel 10 Tabel Pemetaan Indikator Keaktifan Belajar	45
Tabel 11 Rubric Penilaian Keaktifan Belajar	45
Tabel 12 Uji Validitas Soal Pra Siklus	47
Tabel 13 Uji Validitas Soal Siklus I	47
Tabel 14 Uji Validitas Soal Siklus II	47
Tabel 15 Hasil Reliabilitas Soal Pra Siklus	48
Tabel 16 Hasil Reliabilitas Soal Siklus I	48
Tabel 17 Hasil Reliabilitas Soal Siklus II	48
Tabel 18 Tingkat Kesukaran Pra Siklus	49
Tabel 19 Tingkat Kesukaran Soal Siklus I	49
Tabel 20 Tingkat Kesukaran Soal Siklus II	49

Tabel 21 Rentang Skor Keaktifan Belajar	51
Tabel 22 Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar SDN 03 Babadan	51
Tabel 23 Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Guru dengan Penerapan Pembelajaran Gasing Siklus I	55
Tabel 24 Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Gasing Siklus I	57
Tabel 25 Rekap Hasil Observai Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	64
Tabel 26 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus I	67
Tabel 27 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	67
Tabel 28 Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Guru dengan Penerapan Pembelajaran Gasing Siklus II	72
Tabel 29 Hasil Keterlaksanaan Kegiatan Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Gasing Siklus II	74
Tabel 30 Rekap Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	81
Tabel 31 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus II	84
Tabel 32 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	85
Tabel 33 Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	88
Tabel 34 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir	24
Gambar 2 Rekap Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	65
Gambar 3 Persentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	66
Gambar 4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I	68
Gambar 5 Rekap Keaktifan Belajar Belajar Siswa Siklus II	82
Gambar 6 Persentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	83
Gambar 7 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus II	85
Gambar 8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	86
Gambar 9 Perbandingan Persentase Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	89
Gambar 10 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	90
Gambar 11 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1. Surat-Surat Penelitian	97
Lampiran 2. Tanda Terima Penyerahan Skripsi	102
Kepada Pembimbing dan Penguji	
Lampiran 3. Soal Pra siklus, Siklus I dan Siklus	104
II Sebelum Uji Validitas dan	
Reliabilitas	
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	108
Lampiran 5. Soal Pra siklus, Siklus I dan Siklus	112
II Setelah Uji Validitas dan	
Reliabilitas	
Lampiran 6. RPP dan LKS Siklus I	116
Lampiran 7. Hasil Observasi Siklus I	136
Lampiran 8. RPP dan LKS Siklus II	149
Lampiran 9. Hasil Observasi Siklus II	168
Lampiran 10. Rekap Keaktifan Belajar Pra	181
Siklus, Siklus 1, Siklus II	
Lampiran 11. Rekap Hasil Belajar Pra Siklus,	190
Siklus 1, Siklus II	
Lampiran 12. Jadwal Penelitian	192
Lampiran 13. Jurnal Magang	194
Lampiran 14. Dokumentasi	196
Lampiran 15. Hasil Uji Plagiat	203